



## РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТА СЕМЬИ (РКС)

Ф07.25/у8

### 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1.1 Общее количество встреч с семьей (цифрой)	<u>2</u>
1.2 Даты начала и окончания работы (необходимо указать обе даты)	
1.3 Формат встреч (лишние пункты необходимо удалить)	<ul style="list-style-type: none"><li>• онлайн</li></ul>
1.4 На какой стадии находится работа (лишние пункты необходимо удалить)	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа с семьей закончена</li></ul>

### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЕ

2.1 Имя члена семьи, обратившегося за помощью (без фамилии)	Татьяна
2.2 Кто направил семью к <u>семейному</u> психологу (посоветовал, рекомендовал обратиться)	<ul style="list-style-type: none"><li>• друзья, родственники (мама Татьяна, говорит что поведение Сашеньки не нормально)</li></ul>
2.3 Кто «идентифицированный пациент»	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок</li></ul>
2.4 Имя, возраст, семейный статус клиента/партнеров/супругов/ родителей/ законных представителей/опекунов/ приемных родителей/ отчима и мачехи/ (для партнеров обозначить статус отношений)	<b>Отразить только на генограмме</b>
2.5 Профессиональная и социальная активность всех членов семьи (работа, школа, д/с, домашнее образование; кружки и спорт)	Татьяна и Евгений ведут общий бизнес, Евгений руководит, Татьяна на подхвате.  Саша – ходит в 5 класс  Леша – во 2 класс
2.6 Кто из членов семьи проживает вместе, под одной крышей	<b>Отразить только на генограмме</b>
2.7 Бытовые условия (в т.ч. распределение по комнатам)	Супружеская спальня и детская для сыновей
2.8 Досуг семьи (как семья проводит свободное время)	
2.9 Имя, возраст, семейный статус, социальная активность членов расширенной семьи	<b>Отразить только на генограмме</b>



2.10 Важные данные о расширенной семье	Отец Татьяны умер 5 лет назад от инфаркта, мама Татьяна раз в неделю забирает мальчиков из школы и контролирует выполнение уроков
2.11 Данные из истории семьи: важные события и даты, включая прародительские семьи (описать отдельно)	

**\*Генограмма должна быть представлена отдельным файлом (это может быть скан или фото схемы) или в качестве последней страницы карты**

### 3. ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА С СЕМЬЕЙ

3.1 Дата	1.08.2025
3.2 Продолжительность встречи	
3.3 Присутствовали (имена членов семьи)	Татьяна и Саша
3.4 Порядок рассаживания на приеме	Рядом сидят, Саша ближе к экрану
3.5 Описание проблемы (кто, что, где, когда и зачем) словами каждого члена семьи	Мама: Саша с Лешой часто ругаются, и Саша может ударить Лешу с ноги. Леша очень вспыльчивый, не контролирует себя Саша: Да, это так. Леша меня не слушает и жалуется маме с папой на меня.
3.6 Когда начались первые проявления проблемы?	В той или иной степени были всегда, особенно последние два года
3.7 Порочный круг (циркулярная последовательность), включающий симптоматическое поведение	Леша не дает Саше его вещь, Саша злится и начинает кричать на Лешу, отец просит потише, Саша бьет Лешу, Леша кричит, прибегает мама, мама ругает Сашу и наказывает его.
3.8 Исключения из проблемной ситуации (где проблема не возникает или слабо выражена)	нет
3.9 Испробованные средства решения проблемы и обращения за помощью по поводу этих же жалоб в прошлом (укажите когда, к кому и с каким результатом)	Наказания и походы к другим психологам
3.10 Желаемые изменения (словами членов семьи)	Что Саша стал более спокойным и не наносил травмы Леше.
3.11 Принятый в работу запрос	Найти инструмент помощи в агрессии Саши. (Татьяна сразу сказала, что им нужна одна консультация)
3.12 Ключевые темы сессии	- социальная фаза - налаживание контакта - агрессия Саши
3.13 Используемые техники и результаты их применения (цель применения, наблюдения, выводы)	На фигурках попросила Сашу показать ситуацию ссор с Лешой. Цель – диагностика и определение роли в конфликте всех членов семьи



	Наблюдение – отец на периферии, сидит на диване в роли наблюдателя. Выводы – в конфликте между мальчишками, родители занимают сторону Леша, и все втроем ругают Сашу
3.14 Основные интервенции терапевтов (цель применения, наблюдения, выводы)	- Саша активно выражает свою злость, а как у вас в семье принято злиться? Как взрослые ругаются? - Правильно ли я понимаю. Что после конфликта Саша остается один, а Леша обсуждает ситуацию с родителями?
3.15 Динамика в состоянии/взаимодействии членов семьи (в течение встречи)	
3.16 Рекомендации семье	Найти Саше детского психолога для навыков выражения злости.
3.17 Домашнее задание к следующей встрече	Саше вести дневник чувств

#### 4. ОБОБЩЕНИЯ И ВЫВОДЫ (после первой консультации)

*(каждая графа нуждается в пояснениях и обоснованиях)*

4.1 Стадия жизненного цикла семьи (задачи и проблемы, стоящие перед семьей)	- школьник в семье
4.2 Особенности внешних границ системы	Размытые (бабушка принимает участие в воспитании детей)
4.3 Особенности внутренних границ	Жесткие, каждый сам по себе
4.4 Особенности семейной иерархии (например, доминирование в принятии решений, степень влияния на других членов семьи)	Не понятно пока
4.5 Гибкость (количество изменений в семейном руководстве, ролях, правилах)	• умеренно низкая (структурированный тип)
4.6 Степень сплоченности (близости)	• умеренно низкая (разделенный тип)
4.7 Отмеченные семейные правила	Мама занимается всеми вопросами образования и воспитания детей. Младший сын жалуется маме на Сашу
4.8 Особенности коммуникаций между членами семьи	-
4.9 Явные и скрытые конфликты	-
4.10 Семейные мифы	-
4.11 Симптом взятый в работу и его основные проявления	Агрессия Саши и драки с братом



4.12 Функция (место) симптома в семейной системе (в т.ч. символический смысл, адресат, «групповая тема», первично/вторично системный характер симптома)	Агрессия Саши как способ установления его личных границ
4.13 Ресурсы семьи	Финансы, Интеллект

4.14 Предварительные рабочие системные гипотезы	Агрессия Саши проявляется из-за отсутствия личных границ и несбалансированного распределения внимания родителей между сыновьями
4.15 Цель терапии и основные этапы (с учетом запроса семьи и гипотез)	- Выработка личных границ Саши - Снижение тревоги Татьяны - Укрепление сиблинговой позиции
4.16 План и обоснование того, кто из членов семьи приглашен на следующую встречу	Семья сразу обозначилась, что они пришли на онлайн консультацию за набором идей: что делать?

5. Саморефлексия специалиста(ов)	
5.1 Опишите изменения своего эмоционального состояния в течение сессии (для каждого терапевта отдельно): <i>Какие именно эмоции испытывали терапевты во время работы? Какими мыслями сопровождались? Как эти чувства или мысли могли повлиять на работу с клиентами?</i>	Рабочий интерес
5.2 Темы и вопросы в ходе работы с семьей, которые вызвали у терапевта(ов) яркую эмоциональную реакцию (страх, «ступор», страх, растерянность, несогласие и т.п.) <i>С какими личными историями резонировали перечисленные темы? Какое влияние оказали эти темы, реакции на них, резонанс, личные истории на работу с семьей на данной сессии?</i>	Не было таких
5.3 Опишите характер контакта/коммуникаций между терапевтом(ами) и семьей в течение встречи	Открытый, доверительный
5.4 Опишите характер контакта/коммуникаций между ко-терапевтами в течение встречи	-
5.5 Степень удовлетворенности своей работой на сессии в целом <i>каждого терапевта</i> (в баллах, от 1 до 10, где 1 – абсолютно не удовлетворены, 10 – абсолютно	9



удовлетворены), с пояснениями (обязательно)	
--	--

## 6. ХОД ТЕРАПИИ

### « 2 »-я встреча с семьей

(Необходимо отдельно описать каждую встречу. Часть 6 – шаблон, необходимо скопировать для каждой встречи)

6.1 Дата	31.08. 2025
6.2 Продолжительность встречи	60 мин
6.3 Присутствовали (имена членов семьи) <i>Уточнить, если состав отличался от тех, кто был приглашен специалистом.</i>	Татьяна
6.4 Порядок рассаживания на приеме	
6.5 Динамика в семье с предыдущей встречи (со слов клиента)	Саша стал посещать индивидуальные занятия с арт- терапевтом, пока изменений нет
6.6 Ключевые темы сессии	Нарушения сна Татьяны, избыточный контроль за детьми, неудовлетворенность своей жизнью, раздражение на детей
6.7 Используемые техники и результаты их применения (цель применения, наблюдения, выводы)	Разговор с пустым стулом, на котором находится ее тревога. Тревога сказала Татьяне, что будет ее по ночам, что бы не расслаблялась, что бы помнила о ее существовании. Тревога говорит голосом отца (отец Татьяны алкоголик).
6.8 Основные интервенции терапевтов (направленные на решение запроса)	Контроль забирает много сил, так много что и расслабиться нельзя. Сон важная базовая потребность, которой вы сейчас лишены – дефицит выражается в раздражении.
6.9 Динамика в состоянии/взаимодействии членов семьи (в течение встречи)	-
6.10 Факты/наблюдения/информация подтверждающие или опровергающие рабочие гипотезы	Нарушение сна Татьяны, как крик о помощи и родительском выгорании.
6.11 Рекомендации семье	- Больше прогулок - Больше делегирования самостоятельности детям
6.12 Домашнее задание к следующей встрече	- Вести дневник тревожных мыслей в время ночных пробуждений
6.13 План и обоснование того, кто из членов семьи приглашен на следующую встречу	Татьяну для исследования причин тревоги из ее детства, прояснения наличие признаков взрослых детей алкоголиков.
<b>Саморефлексия специалиста(ов)</b>	
5.1 Опишите изменения своего эмоционального состояния в течение сессии (для каждого терапевта отдельно):	Много сочувствие к Татьяне



Какие именно эмоции испытывали терапевты во время работы? Какими мыслями сопровождались? Как эти чувства или мысли могли повлиять на работу с клиентами?	
5.2 Темы и вопросы в ходе работы с семьей, которые вызвали у терапевта(ов) яркую эмоциональную реакцию (страх, «ступор», страх, растерянность, несогласие и т.п.) С какими личными историями резонировали перечисленные темы? Какое влияние оказали эти темы, реакции на них, резонанс, личные истории на работу с семьей на данной сессии?	Жалость, к тому как прошло ее детство
5.3 Опишите характер контакта/коммуникаций между терапевтом(ами) и семьей в течение встречи	Открытые и доверительные
5.4 Опишите характер контакта/коммуникаций между ко-терапевтами в течение встречи	-
5.5 Степень удовлетворенности своей работой на сессии в целом <i>каждого</i> терапевта (в баллах, от 1 до 10, где 1 – абсолютно не удовлетворены, 10 – абсолютно удовлетворены), с пояснениями (обязательно)	-

### 7. Заключительная встреча с семьей

(если заключительная встреча с семьей не состоялась, заполнить только пп. 7.8, 7.9, 7.10)

7.1 Дата	Не состоялась
7.2 Продолжительность встречи	
7.3 Присутствовали (имена членов семьи) Уточнить, если состав отличался от тех, кто был приглашен специалистом.	Татьяна больше не пришла, отменила запись и больше не появлялась
7.4 Порядок рассаживания на приеме	
7.5 Ключевые темы сессии	
7.6 Используемые техники и результаты их применения (цель применения, наблюдения, выводы)	
7.7 Основные интервенции терапевтов (направленные на решение запроса)	
7.8 Кто был инициатором завершения терапии?	
7.9 Основания для завершения терапии	Инициатива клиента
7.10 Основные результаты терапии (словами клиентов)	



7.11 Рекомендации семье

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1 Проведено встреч	<ul style="list-style-type: none"><li>• всего:2</li><li>• с ядерной семьей: 1</li><li>• индивидуально: 1</li></ul>
8.2 Основные этапы терапии	Контакт Прояснение запроса Помощь с правлением агрессии Экстернализация симптома
8.3 Основные результаты терапии (включая степень проявления симптоматики)	Саше нашли своего специалиста Татьяна начала поиск помощи для себя
8.4 Динамика запроса в течение терапии	Менялся от поведения ребенка к здоровью взрослого
8.5 Итоговые системные гипотезы	Агрессия Саши и нарушения сна Татьяны как результат не прожитых чувств Татьяны в детстве и передача их Саше.
<b>Саморефлексия специалиста(ов)</b>	
8.6 Степень удовлетворенности терапевта (-тов) результатами работы с семьей (в баллах от 1 до 10, где 1 – абсолютно не удовлетворены, 10 – удовлетворение превзошло все ожидания) <i>для каждого специалиста. Поясните</i>	7
8.7 Закончите предложение «Я особенно доволен ...»	Тем как построила контакт с семьей и включила Сашу в игру
8.8 Закончите предложение «Я хотел сделать по-другому ...»	Узнать, почему Татьяна не пришла
8.9 Закончите предложение «Благодаря опыту, полученному в работе с этой семьей ...» <i>для каждого специалиста</i>	Мне удалось потренировать технику пустого стула
8.10. Что я узнал благодаря этой работе о влиянии моей личной истории на профессиональную идентичность и возможности собственной нейтральности?	Что мне жаль детей алкоголиков, хотя в моей семье их не было